

INSTITUT MONTSERRAT



**Projecte educatiu
de centre**

Índex:

1. Introducció
2. Anàlisi del context
 - 2.1 Entorn legal
 - 2.2 Entorn
3. Trets d'identitat
4. Característiques del centre
5. Objectius generals
6. Principis pedagògics
7. Avaluació
8. Projecte lingüístic
9. Acció tutorial
10. Convivència
11. Principis organitzatius
12. Participació
13. Avaluació interna i indicadors
14. Difusió

1. Introducció

Aquest projecte té present, primer de tot, que un centre d'educació és un col·lectiu en què intervenen, a més de professorat i alumnes, els pares o responsables legals dels alumnes, el personal d'administració i serveis, i d'altres treballadors i professionals, d'acord amb el marc legal de l'ensenyament que regeix al nostre país. Som els integrants d'aquest col·lectiu els que, en definitiva, donem la nostra aprovació al Projecte i els que el fem possible. Tots plegats anem construint dia a dia, amb il·lusió i voluntat, la proposta que aquest Projecte ofereix. Intentem treballar molt lligats a la realitat i amb el desig d'anar millorant cada cop més la nostra tasca.

El Projecte Educatiu de l'Institut Montserrat és un document que s'anirà adaptant a les circumstàncies socials, normatives, culturals o de qualsevol altre ordre ho facin recomanables, o quan les pròpies necessitats del centre ho exigeixin. Hem d'entendre'l, doncs, com un document de reflexió voluntàriament flexible, modificable i adaptable a les necessitats que sorgeixin durant la seva vigència.

2. Anàlisi del context

2.1. Entorn legal:

Aquest projecte educatiu està basat en la normativa vigent que és la següent:

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei 1/1998, del 7 de gener, de política lingüística
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.

- Decret 187/2015, de 25 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centres públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria. Modificada per l'Ordre ENS/56/2012 de 8 de març.
- Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn (DOGC núm. 5287, de 30.12.2008), modificada per l'Ordre ENS/62/2012, de 15 de març
- Incorporarem tota aquella normativa que es publiqui a partir de l'aprovació d'aquest document i que modifiqui o complementi el contingut d'aquest document.

2.2 Entorn:

- L'Institut Montserrat està situat al carrer de Copèrnic de Barcelona, al districte de Sarrià i Sant Gervasi i a tocar del de Gràcia. Ens trobem, per tant, en un àmbit urbà molt concentrat, cèntric i ben comunicat amb tota la ciutat. Així mateix, l'entorn proporciona una bona infraestructura de serveis culturals, d'assistència i d'esbargiment.
- En un sentit més ampli, més enllà de l'entorn immediat, el marc immediat de referència del nostre alumnat és la ciutat de Barcelona i el conjunt de Catalunya.
- Els nostres alumnes d'Educació Secundària Obligatòria s'incorporen a l'Institut, principalment, des de les escoles públiques del districte de Sarrià i Sant Gervasi i del barri de Vallcarca, al de Gràcia, amb les quals ens coordinem i treballem conjuntament. Els seus domicilis són a prop del centre o, si més no, hi estan ben comunicats. Tanmateix hi ha alguns alumnes que viuen fora del barri, i fins i tot de la ciutat.
- Tot i que entre les famílies predominen les professions liberals, funcionaris qualificats i petites empreses, la procedència geogràfica, social i cultural dels nostres alumnes és molt diversa. Aquesta circumstància és important per a moltes famílies, que consideren que la convivència entre adolescents de diferents classes socials i de procedència cultural no homogènia és una experiència positiva per a la formació dels seus fills.

- La gran majoria del nostre alumnat, quan acaba l'etapa d'ensenyaments secundaris, enllaça amb els estudis superiors. Considerem que aquest fet també s'ha de tenir molt en compte a l'hora d'elaborar el Projecte Educatiu i el Curricular.
- Pel que fa a la procedència lingüística, la majoria dels alumnes ha nascut a terres de parla catalana. La seva llengua d'ús habitual (familiar i de relació) és, sobretot, el català.

3. Trets d'identitat:

- El nostre és un dels centres públics més antics de la ciutat de Barcelona. Va néixer com a Institut nacional d'Ensenyament Mitjà l'any 1941, en plena postguerra, sense local ni alumnes. La primera promoció d'alumnes, el curs 1943/44, va ser de setze noies, que estudiaven en un palauet situat al carrer de Balmes cantonada amb la Diagonal. L'any 1948 es va passar a una torre del carrer de Copèrnic, on es van construir les instal·lacions actuals, modificades i ampliades un parell de cops.
- Moltes de les dependències de l'institut, ja siguin el jardí excepcional en un centre públic eminentment urbà, com la sala d'actes o la biblioteca, són símbol i testimoni de la nostra voluntat de conservar i renovar contínuament el patrimoni que ens ha estat confiat.
- El nostre centre és inclusiu, laic, respectuós amb la pluralitat. Promovem l'erradicació del racisme, la xenofòbia i l'homofòbia i defensem els valors bàsics de la convivència civil i de la societat democràtica, el reconeixement dels drets humans i, en especial, de la llibertat de pensament, el respecte a les

minories i el sentiment humanitari. D'acord amb la llei que va aprovar el Parlament de Catalunya el dia 2 d'octubre de 2014 (DOGC 10/10/14), el nostre centre respecta i fa respectar la diversitat i, en concret, els drets de les persones LGBTI que formen part de la nostra comunitat educativa, per col·laborar a l'erradicació de l'homofòbia, la biofòbia i la transfòbia.

- La llengua catalana, llengua pròpia de Catalunya, i d'acord amb la legislació vigent, és la llengua vehicular i habitual en totes les activitats de l'Institut, tant les internes com les de relació i projecció externa.
- L'ús prioritari del català no exclou el respecte i l'interès per les altres llengües i cultures del món, en particular, i de manera molt especial, per aquelles que són parlades i utilitzades pels nostres alumnes i les seves famílies, i per les que s'estudien al centre (anglès, francès i italià)
- El centre està compromès amb la recerca, l'educació cultural, científica i humanística, l'aprenentatge de llengües, l'aprenentatge cooperatiu, la incorporació de les eines digitals. La innovació pedagògica esdevé fonamental en la reflexió professional i per a la millora permanent de l'acció educativa.
- La interrelació entre els diferents països del nostre àmbit geogràfic, històric, social, cultural o econòmic, requereix del treball conjunt amb centres i institucions de l'estranger, en especial d'àmbit europeu i mediterrani.
- En tant que situats en un entorn urbà concret, volem formar-ne part activament, de manera que les activitats ciutadanes, educatives, socials, culturals, lúdiques i esportives organitzades per l'Institut o a l'Institut estiguin obertes a totes aquelles persones i institucions que ho requereixin.

- Impulsem el respecte pel medi ambient tant a nivell individual com col·lectiu, promovem la reducció del consum i dels residus mitjançant el reciclatge i la reutilització, conscienciant la comunitat educativa sobre la problemàtica ambiental actual, per exemple el canvi climàtic.
- El nostre centre té la voluntat de ser un centre de referència en qualitat educativa, que és garant de la igualtat d'oportunitats per a tothom.
- El centre disposa de servei escolar de menjador com a part integrant de l'activitat educativa, activitats extraescolars i serveis d'orientació a l'alumnat i les famílies.

4. Característiques del centre:

- És un centre d'Educació Secundària en el qual s'imparteixen els estudis següents:
 - ESO
 - Batxillerat en les modalitats: Humanitats i Ciències Socials, Ciències i Tecnologia
 - Batxibac (doble titulació batxiller-baccalauréat)
- Atenem de forma inclusiva tots els i les alumnes, amb adaptació de ritmes, aplicant recursos, respostes educatives i nivells del currículum a les singularitats individuals. Disposem d'una Unitat de Suport Educatiu Especial (USEE) i d'una Aula d'Acollida

- Promovem l'ús de llengües estrangeres (anglès, francès i italià) en activitats, àrees i matèries no lingüístiques, coordinant amb l'EOI l'accés de l'alumnat a certificacions en llengües estrangeres.
- Considerem molt important que els alumnes participin en concursos per la motivació que els pugui generar el repte i perquè es puguin relacionar amb alumnes d'altres centres. Alguns dels programes en què participem són els següents:

Proves Cangur

Problemes a l'esprint

Fotografia matemàtica

Olimpíada de clàssiques

Erasmus +

Geolimpíades

Jocs florals del districte

The Fonix (concurs d'anglès)

Impulsem la robòtica, tecnologies creatives a l'aula (IRTCA)

Olimpíades filosofia

Olimpíades d'economia

Sarrià emprèn

5. Objectius generals:

- Afavorir la inserció dels alumnes en la societat. Pensem que això s'ha de fer amb la inclusió d'aprenentatges que es vagin relacionant amb les diferents capacitats de coneixement, artístiques i creatives, afectives, psicomotrius,

d'inserció social i de relació interpersonal, però sempre respectant els trets particulars de cadascú i garantint a tots les mateixes oportunitats de formació, tant de cara a uns estudis superiors com de cara al món del treball. Intentem portar a terme la nostra tasca en la tolerància, la pluralitat i l'antidogmatisme en una educació no sexista i assumim les línies de renovació pedagògica sense renunciar a les moltes aportacions vàlides de les diferents propostes educatives.

- Implementar currículums competencials que fomentin una capacitat cultural, científica i tècnica, amb un pensament complex, crític i creatiu, per tal que els joves esdevinguin persones competents, compromeses, amb criteri propi i amb uns valors que els ajudin a ser participatius i solidaris.
- Vetllar per donar els coneixements que calen per iniciar i continuar amb normalitat els estudis posteriors i facilitar als alumnes la informació necessària per a una adequada elecció d'aquests. La nostra institució és un centre d'Educació Secundària que continua amb la seva tradició de centre de Batxillerat, fet aquest que porta una gran quantitat dels nostres alumnes cap a la universitat, però que també en porta cap a la formació professional. A aquests alumnes els estudis realitzats al centre els han de capacitar per desenvolupar al màxim les aptituds intel·lectuals.
- Reforçar els alumnes que necessiten un ritme i una adaptació més pausades, i atendre aquells que tenen més facilitat per a l'aprenentatge, donant-los els recursos que en cada moment de la seva estada a l'Institut els calguin. Cada alumne té un entorn social, econòmic i familiar diferent i, com a característica

més específica de l'adolescència, un grau de maduresa i de creixement personal i intel·lectual propi.

6. Principis pedagògics

El professorat del centre està organitzat en els diversos departaments i desenvolupa els plantejaments educatius per mitjà del disseny curricular, que és l'especificació ordenada i sistemàtica de tots els continguts d'ensenyament.

Això es fa tenint en compte una sèrie de principis psicopedagògics, que vertebreren les nostres línies de treball, i que són els següents:

- El desenvolupament i l'aprenentatge humans són el resultat d'un procés que fa l'individu, i que aquest procés comporta la seva pròpia dinàmica, que tractem de respectar. Per això ens plantegem les línies metodològiques i les tècniques didàctiques com una necessària adequació entre aquest procés per part de l'alumne i l'ajut que rep dels seus professors. Pretenem que els nostres alumnes, en acabar els estudis, estiguin capacitats per continuar aprenent de forma autònoma, més enllà de l'Institut i de les aules.
- Organitzem els continguts d'aprenentatge en funció dels diferents objectius i capacitats de cadascú, per tal de fer-les avançar. En aquest sentit, i d'acord amb la planificació del disseny curricular, volem possibilitar que tots els nostres alumnes siguin capaços d'assolir les competències bàsiques que el currículum estableix, a fi que puguin

utilitzar els coneixements i habilitats que han adquirit, de manera integral, en contextos diversos i complexos.

- La intervenció del professor a l'aula resulta decisiva, ja que decideix quin enfocament metodològic o quina activitat és l'adequada per a cada cas i situació determinats. Una intervenció feta amb dedicació i professionalitat aconsegueix moltes vegades allò que les pures estratègies didàctiques de tipus tècnic no poden aconseguir. Tanmateix, la capacitat d'innovació és, generalment, considerada un dels elements definidors de la professionalitat educativa i els professors del nostre centre estan oberts a la formació, la innovació i la recerca.
- Volem que l'atenció a la diversitat sigui un objectiu i una pràctica primordials al nostre centre. Respectem els diferents valors culturals, els interessos i les capacitats peculiars dels alumnes, i tendim al desenvolupament d'aquestes distintes capacitats fins allà on sigui possible. Els eixos que vertebrin aquest projecte són un currículum amb un cert grau d'opcionalitat, en la tria de continguts i en el ritme amb què s'adquireixen, que ajudi a potenciar les diferents competències sense caure en el foment de les desigualtats; i un Pla d'Acció Tutorial potent, que és el seguiment de cada alumne com a membre d'un grup-classe i com a individu.

7. Avaluació (Formativa, formadora i qualificadora)

Per saber si la nostra pràctica respon a allò que pretenem ens cal arribar a un dels punts crucials de la programació: l'avaluació.

L'avaluació és la valoració del procés educatiu. Ha de servir per anar ajustant l'ajut que es proporciona als alumnes, considerats individualment i en grup. Així doncs, compartim la idea que programar una matèria o un conjunt de matèries és prendre decisions sobre què s'ha d'ensenyar, quan i de quina manera, i sobre què s'ha d'avaluar, quan i de quina manera.

- Considerem que avaluar no ha de ser, exclusivament ni principalment, qualificar el nivell de coneixements concrets que l'alumne ha aconseguit, sinó analitzar la seva evolució en el camí d'adquisició d'aquests coneixements, alhora que es valora la conveniència o no d'una seqüència d'activitats. L'avaluació es basa en la consideració o l'anàlisi de tot un procés educatiu i en forma part. Així doncs, avaluar serà sospesar aquest procés d'aprenentatge per part de l'alumne i la intervenció que hi té el professor. Per tant, a l'avaluació no tenim en compte únicament els coneixements que s'hagin adquirit, sinó també l'adequació dels materials d'ensenyament, les capacitats reals de cada individu, les competències adquirides i el seu entorn cultural i de convivència.
- L'avaluació del procés educatiu és una tasca confiada als professors considerats individualment i en el seu conjunt, actuant com a equip docent, en la qual és important que hi participi l'alumnat. Al nostre parer, aquesta avaluació resulta enriquida i l'opinió de cadascun dels professors és contrastada amb l'opinió global de tot l'equip.
- Per tal de contribuir a la millora de l'educació dels nostres alumnes, cal que considerem l'avaluació de la nostra manera de treballar com a professionals,

de la nostra metodologia, organització i praxis, així com dels resultats, no únicament acadèmics sinó també competencials, que els nostres alumnes obtenen, per tal de millorar professionalment a partir d'una reflexió crítica sobre les conclusions que l'avaluació ens doni.

- És important la implicació dels alumnes en l'avaluació del seu procés educatiu (autoavaluació i coavaluació dels aprenentatges). El fet que l'alumnat comparteixi a l'aula els resultats dels seus projectes, recerques i altres activitats amb el professorat i amb els seus companys, estimulant l'esperit crític positiu ha de ser una eina molt valuosa en un procés d'aprenentatge més competencial.

8. Projecte lingüístic:

- Ús de la llengua catalana com a llengua vehicular dels aprenentatges, assolint el domini de la llengua catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori.
- Impartició de diferents llengües estrangeres (anglès, francès i italià).
- Coordinació amb l'EOI per a la certificació dels aprenentatges de l'alumnat.
- Ús de llengües estrangeres en àrees i matèries no lingüístiques.
- Aprofitament de recursos d'entitats públiques i privades (auxiliars de conversa, activitats, intercanvis,..) en l'aprenentatge de les llengües.

9. Acció tutorial:

Des del nostre plantejament, l'acció tutorial és, per força, una part fonamental del currículum.

- Creiem que la nostra intervenció educativa ha d'anar necessàriament acompanyada d'una acció tutorial forta, amb la qual se senti compromesa tota la institució. Aquesta acció tutorial ha de donar una resposta organitzada als conflictes de tot tipus (acadèmics, personals, socials...) que poden aparèixer en cada un dels nivells de l'ensenyament secundari. La diversitat a l'aula no es presenta només en les diferents respostes acadèmiques o en termes de capacitació intel·lectual, sinó també en aspectes de personalitat, d'interessos o de socialització. Treballar amb adolescents, tenint en compte la conflictivitat natural en aquesta etapa de la vida, requereix la reflexió i el treball organitzat en la relació interpersonal, i també la coordinació dels educadors. Per tant, davant de la complexitat que pot tenir aquesta problemàtica, concebem l'acció tutorial com una funció compartida entre tot l'equip docent, però encarregada expressament a una persona determinada: el tutor.
- El tutor és la persona que coneix l'alumne, el seu grup i el seu entorn, que en fa el seguiment acadèmic i personal, que orienta, que tracta amb les famílies i les informa per tal d'arribar a acords i estratègies d'actuació que millorin l'educació, el rendiment en els estudis i la formació com a persones dels nostres alumnes.
- La nostra proposta curricular suposa que l'acció tutorial adequa la intervenció educativa a les necessitats de cada grup-classe i de cadascun dels seus

components que atén els alumnes des d'un punt de vista global, i no sols en el seu vessant considerat tradicionalment acadèmic. L'acció tutorial, per ser més eficaç, ha de comportar una perspectiva de futur: a l'habitual orientació acadèmica i personal cal afegir-hi una bàsica orientació professional.

- Pla d'Acció Tutorial (PAT): se suporta en tres eixos essencials:
 - 1) L'orientació personal, que contribueix a la integració de l'alumne i, per tant, a la possibilitat d'afrontar el creixement acadèmic i personal amb seguretat. Coopera proporcionant eines de seguiment, valoració i reflexió a alumnes, professors i família. Té en compte també aspectes relacionats amb l'evolució de la societat (tecnologia, salut, educació en valors) per fomentar una visió crítica en els alumnes i ajudar-los a conformar la seva identitat.
 - 2) L'orientació acadèmica, que cerca la millora i consolidació del procés educatiu. Aporta informació, propostes i eines d'anàlisi i reflexió sobre hàbits i estratègies d'aprenentatge. L'equip docent col·labora estretament amb el tutor per a la transmissió d'aquestes estratègies a l'aula.
 - 3) L'orientació vocacional i professional, que treballa per possibilitar processos de presa de decisions conscients i realistes. Es tracta de proporcionar informació i pautes de reflexió als alumnes per prendre amb fermesa les decisions relacionades amb el seu futur vocacional i professional.

10. Convivència:

El centre educatiu és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on l'alumnat adquireix uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb el seu entorn, és a dir, amb els altres.

Per aconseguir un ensenyament de qualitat cal afavorir la presència de condicions que promoguin un ambient de treball dins i fora de l'aula que ajudi a transmetre coneixements i valors.

La convivència és entesa com la necessària relació entre persones, demana a més la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de la pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

Els valors i els objectius per a l'aprenentatge de la convivència són:

- Ensenyar i aprendre a viure i conviure.
- Treballar el desenvolupament personal i col·lectiu de l'alumnat.
- Liderar la convivència com un valor fonamental tant dins com fora del centre educatiu.
- Posar l'accent en les relacions humanes per potenciar la confiança i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió.
- Fomentar de manera intensa les habilitats comunicatives i la sensibilització i la reflexió sobre els valors socials.
- Fomentar la comprensió de l'ésser humà i la seva acció en el món.
- Contribuir a la formació de l'alumnat per conviure en un pla d'igualtat des del profund respecte mutu.

- Lluitar contra les desigualtats.
- Aprendre i ensenyar a pensar, a gestionar emocions, a compartir valors i a trobar noves i millors formes de relació.
- Contribuir a la revitalització de valors imprescindibles com el rigor, la responsabilitat, el respecte, la dignitat i la solidaritat.
- Contribuir a una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.
- Confiar en la **mediació** com a recurs òptim en la reconducció de conflictes.
- Implicar les famílies dels nostres alumnes en el nostre projecte, mostrant-los el diàleg i la resolució pacífica de conflictes com la millor i més duradora actuació davant qualsevol fricció.

11. Principis organitzatius:

L'organització de l'Institut es basa en uns principis estables, coherents amb els nostres trets d'identitat. Com que un d'aquests trets és el compromís amb els valors de la societat democràtica, considerem que la participació de tots els membres de la comunitat en la gestió de l'Institut és un dret que cal promoure en el seu ús i que s'ha de respectar.

L'actual estructura i dinàmica organitzativa del centre fa que existeixin els següents grups de treball:

- **Consell escolar:** És l'òrgan de participació de tots els estaments: professorat, alumnat, personal no docent, famílies i representants de l'administració municipal en la gestió general del centre.
- **Equip directiu:** Sota la presidència de la direcció, i format pels membres del professorat amb càrrecs unipersonals (cap d'estudis, cap d'estudis adjunt, coordinació pedagògica i secretaria), és responsable directament de la gestió global de l'institut.
- **Claustre:** És un òrgan col·legiat, format per tot el professorat adscrit a l'Institut. Sota la presidència de la direcció, sanciona les propostes de l'equip directiu, de la comissió pedagògica o de qualsevol altra instància del centre. En general, el claustre és informat i dona la seva opinió sobre qualsevol resolució que s'elevi al consell escolar.
- **Comissió pedagògica:** Presidida per la direcció del centre, que pot delegar en els responsables de la coordinació pedagògica o de la prefectura d'estudis, la formen els membres de l'equip directiu, els caps dels departaments i seminaris, els coordinadors de l'àmbit pedagògic. En funció dels temes a tractar, poden ser-hi convocats altres professors. En tot cas, és oberta a tot el professorat del centre que vulgui participar-hi. Estudia, debat i esmena –i periòdicament avalua- les propostes que se li presentin abans de portar-les al claustre.
- **Departaments:** Constituïts en funció de les àrees curriculars de l'Educació Secundària Obligatòria, s'hi integra el professorat d'acord amb les seves

especialitats, agrupades per afinitat. S'hi coordinen les activitats docents, es concreta el currículum i es vetlla per la metodologia i la didàctica de la pràctica docent.

- Equip docent: Està format pel professorat que té al seu càrrec un mateix grup-classe al llarg d'un curs. Li correspon l'aplicació dels projectes educatiu i curricular, en funció de les característiques dels seus alumnes; també és responsable de l'acció tutorial i de la coordinació de la intervenció educativa.
- Tutoria: Els tutors presideixen l'equip docent, en les reunions ordinàries i quan actua en funcions de junta d'avaluació del seu grup-classe, i en coordinen l'acció tutorial. Això vol dir que vetllen per la bona marxa del grup i de cadascun dels seus membres tant en l'aspecte acadèmic com de desenvolupament personal i d'inserció social. El tutor és la persona més indicada per mantenir una relació continuada amb les famílies. Pensem que la intervenció del tutor pot ser decisiva per a l'orientació global de cada alumne cap a la formació integral que ens proposem donar-li.
- Junta de delegats: Formada pels representants dels alumnes en el Consell escolar i pels delegats escollits per cadascun dels grups-classe. Es reuneix, periòdicament, convocada per l'equip directiu per tractar els problemes plantejats al llarg del curs o, de forma puntual, convocada pels delegats, o bé pels representants al consell escolar per tal d'informar i discutir els temes debatuts a les reunions d'aquell òrgan.

Entitats vinculades

Tradicionalment el centre ha comptat amb la col·laboració activa de l'associació de les famílies, l'associació d'estudiants i l'associació esportiva, la qual cosa ha permès la pluralitat d'activitats i l'obertura al nostre entorn.

L'Institut valora el paper de l'entorn i, més enllà de les seves portes, participa activament en la vida del barri i de la ciutat, i té voluntat de col·laboració amb les institucions que els representen.

12. Participació

El nostre centre considera imprescindible la participació de tota la comunitat educativa en els processos de gestió i funcionament. El professorat, alumnat, les famílies i el personal no docent han de tenir permanentment oberts els canals de participació.

Es potenciarà que tots els membres de la comunitat educativa s'integrin i participin en les activitats desenvolupades a l'Institut. Es farà ressò de les propostes institucionals de debat, reflexió i discussió que poden servir per dinamitzar la pròpia comunitat educativa.

Els mecanismes de participació són els següents:

- Consell Escolar
- Equip directiu
- Claustre de Professors/es
- Assemblees de famílies delegats/des de classe
- Junta de l'AFA

13. Avaluació interna i indicadors:

L'avaluació és un element clau per a l'èxit d'un projecte. És per això que es proposa una supervisió contínua del desenvolupament d'aquest, per realitzar-ne un seguiment acurat. L'espai idoni serà en les reunions de l'equip docent que intervé i participa en el projecte. Això permetrà adaptar estratègies i/o activitats proposades segons les noves necessitats que apareguin en una educació que és totalment dinàmica.

Els indicadors que ens poden ser útils per l'avaluació del projecte són:

- Adequació del pla, objectius i metes.
- Adequació del disseny d'activitats i la seva integració curricular.
- Rendiment en els aprenentatges habituals, emocionals i significatius de comunicació dels alumnes.
- Grau de col·laboració de professorat, famílies i altres agents.
- Grau d'execució, d'assoliment i d'impacte dels objectius anualment prioritzats
- Grau de satisfacció de les famílies
- Índex de participació de l'alumnat em activitats culturals i complementàries
- Índex d'implicació dels alumnes em accions de servei a la comunitat
- Índex de continuïtat en ensenyaments post-obligatoris i superiors
- Índex d'alumnes amb PI que graduen l'ESO
- Índex d'alumnes que obtenen el graduat de l'ESO
- Percentatge d'alumnes amb PI que graduen l'ESO/ i percentatge d'alumnes que obtenen el graduat de l'ESO (aquest indicador ha de tendir a 1)
- Índex d'alumnes que obtenen el títol de batxillerat

- Indicadors estàndards de centre (proves externes de 4t d'ESO i les PAU)
- Índex d'alumnes que obtenen títols oficials d'idiomes

14. Difusió:

La comunitat educativa de l'Institut i, cadascun dels sectors en particular, ha de tenir coneixement del PEC. La seva adopció i observació ha de guiar les actuacions del personal, alumnes i famílies, que han de respectar i mantenir el caràcter i línia pròpia de la institució. Així, el PEC ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa. I en concret:

- L'alumnat ha de respectar el projecte educatiu.
- Les famílies o tutors tenen dret a rebre informació sobre el projecte educatiu i el deure de respectar-lo.
- El professorat exerceix les seves funcions dins els límits que determina la legislació i el marc del projecte educatiu; i gaudeix dels drets i té els deures fixats per la normativa d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC.
- Els criteris pedagògics del PEC orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa

La difusió del PEC es farà a través de la pàgina web de l'Institut i en el procés d'acollida de l'alumnat i del professorat nouvingut.