



INSTITUT MONTSERRAT

PROJECTE LINGÜÍSTIC

EI PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE



ÍNDEX

1. Introducció
2. Normativa
3. Context sociolingüístic del centre
 - 3.1 Alumnat
 - 3.2 Entorn
 - 3.2.1 Usos lingüístics del professorat: llengua oral i escrita
 - 3.2.2 Formació i acreditació lingüística del professorat
 - 3.2.3 Places docents amb perfil professional
4. Projecte lingüístic
 - 4.1 Objectius generals en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües
 - 4.2 La llengua catalana
 - 4.2.1 Llengua vehicular i de comunicació.
 - 4.2.2 Llengua de cohesió i aprenentatge.
 - 4.2.3 Criteris metodològics i organitzatius en l'aprenentatge de la llengua catalana.
 - 4.2.4 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament de la llengua vehicular
 - 4.2.5 El català i llengües d'origen
 - 4.3 La llengua castellana.
 - 4.3.1 L'aprenentatge de la llengua castellana
 - 4.3.2 Criteris metodològics i organitzatius en l'aprenentatge de la llengua castellana
 - 4.3.3 L'alumnat nouvingut
 - 4.4 Llengües estrangeres
 - 4.4.1 Anglès, francès i italià
 - 4.4.2 Projectes i programes plurilingües



1. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Institut Montserrat és un document que forma part del PEC i que és el marc per a l'organització i per a la gestió de l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de l'ensenyament de les altres llengües presents al currículum. Així doncs, aquest projecte lingüístic s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a diferents nivells, hi ha al nostre centre educatiu.

El nostre PLC vol ser un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del nostre centre, una eina que ajudi en el desenvolupament de la competència plurilingüe, que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de forma eficaç.

Tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa per tal de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a vehicle d'ensenyament i aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits.

El PLC promourà entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística, la desaparició de prejudicis lingüístics i la importància de l'aprenentatge d'altres llengües.

Defineix els principis i les línies d'actuació que es reflecteixen al PCC (Projecte Curricular del Centre) i les NOFC (Normes d'Organització i funcionament del centre).

Aquest Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la realitat del centre.

2. Normativa

El projecte lingüístic de centre té un caràcter referencial i normatiu, ja que el seu plantejament ha d'articular també el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'acord amb el marc legal vigent.

S'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10,11,12 i 16 de la Llei 12/2009 del 10 de juliol, i l'article 5.1.e. del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

La llengua catalana, llengua pròpia de Catalunya, i d'acord amb la legislació vigent, és la llengua vehicular i habitual en totes les activitats de l'Institut, tant les internes com les de relació i projecció externa. L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular dels aprenentatges, assolint el domini de la llengua catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori.

3.1. Context sociolingüístic del centre



3.1. Alumnat

Els nostres alumnes d'Educació Secundària Obligatòria s'incorporen a l'Institut, principalment, des de les escoles públiques del districte de Sarrià i Sant Gervasi i del barri de Vallcarca, al de Gràcia. Amb totes aquestes escoles ens coordinem i treballem conjuntament.

Al batxillerat els alumnes que s'incorporen al centre provenen d'escoles concertades o privades de la zona.

En general la llengua familiar de l'alumnat és el català. El 83% de l'alumnat utilitza el català com a llengua preferent a casa seva, el 64% parla en castellà amb algun membre de la seva unitat familiar. Hi ha un 1% de l'alumnat que la seva llengua materna és una llengua estrangera.

3.2 Entorn

3.2.1 Usos lingüístics del professorat: llengua oral i escrita

Ús de la llengua oral

El professorat utilitza majoritàriament la llengua catalana de forma oral en l'àmbit acadèmic. Fa de transmissor del model d'ús de la llengua catalana perquè l'alumnat en tingui un referent clar i sòlid.

Ús de la llengua escrita

El material didàctic, les publicacions realitzades com són les guies de l'estudiant, els dossiers, recull de treballs, activitats orals i escrites, els llibres de text, l'exposició del professorat, són en llengua catalana, excepte en els ensenyaments de castellà, anglès, francès i italià.

3.2.2 Formació i acreditació lingüística del professorat

Participació en programes d'innovació pedagògica o formació

Els departaments de llengua catalana, llengua castellana i llengües estrangeres participen en els programes:

- Eines per al canvi
- Xarxes per al canvi
- Generació plurilingüe
- Improversem
- Certamen Nacional Infantil i Juvenil de Lectura en Veu Alta.

L'aula d'acollida participa en:

- *Formació inicial de tutors/es d'Aula d'Acollida (2019)*
- *Projecte Fem ràdio (2019)*

Acreditació lingüística

Respecte a la competència lingüística del professorat podem acreditar que:

- El 72% del professorat té el nivell D de català.
- Pel que fa a les llengües estrangeres:



INSTITUT MONTSERRAT

PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Anglès: el 45% tenen el nivell C1 d'anglès i el 25% el nivell C2.
- Francès: un 20% té el C1 de francès i el 10% el C2.

3.2.3 Places docents amb perfil professional

El centre disposa de 3 perfils professionals de doble titulació:

- 1 perfil francès/geografia i història
- 2 perfils francès/ literatura

4. Projecte lingüístic

4. 1 Objectius generals en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

- Utilitzar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Utilitzar el castellà com a llengua d'aprenentatge i com a font d'expressió i informació.
- Tractar les llengües estrangeres com a llengües d'aprenentatge i comunicació.
- Planificar i adequar l'itinerari formatiu de l'alumnat nouvingut o que desconegui la llengua catalana que contempli la realitat lingüística i cultural de Catalunya.

4.2. La llengua catalana

4.2.1 Llengua vehicular i de comunicació

La llengua vehicular del centre és el català i per tant és la llengua de comunicació interna, en la gestió, en la projecció exterior i amb el seu entorn. L'ús del català el trobem en:

- La comunicació del professorat amb l'alumnat i amb la comunitat educativa.
- Les reunions ordinàries com són les dels claustres, departaments, reunions de delegats, de tutoria, d'equips docents, assemblees d'alumnes i també a les reunions del Consell de Centre.
- Els avisos, els rètols, cartells, notes, missatges, faxes, correus electrònics...
- Les relacions amb altres centres i institucions, públiques o privades.
- Les reunions de tutoria i entrevistes personals amb els alumnes. La relació amb les famílies acostuma a ser en català tot i que el professorat s'adapta a la llengua de la família quan és necessari.
En el cas d'alumnat nouvingut es pot utilitzar el servei de traducció que ofereix l'Ajuntament de Barcelona.
- Les activitats culturals organitzades pel centre són en català i fomenten l'ús i el coneixement de la cultura catalana (excursions, trobades, xerrades, visites, jornades culturals, etc.)
- La documentació elaborada internament: correspondència, matrícules, certificats i justificants.
- La documentació administrativa: les actes dels claustres i dels Consells de Centre, les actes d'avaluació i els informes, la comptabilitat, la gestió acadèmica, els projectes, la memòria, els horaris del professorat i alumnat, etc.
- Les reunions de l'AFA i altres comissions..
- La pàgina web ja que és un recurs compartit per tota la comunitat educativa.



INSTITUT MONTSERRAT

PROJECTE LINGÜÍSTIC

- L'entorn virtual Moodle és l'espai Virtual d'aprenentatge on hi ha cursos dels diferents ensenyaments del centre. També aquest espai utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

4.2.2 Llengua de cohesió i aprenentatge

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre, és l'eina de **cohesió** i integració entre totes les persones del centre, i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que s'hi realitzen.

El centre vetllarà perquè l'aprenentatge del català no quedi limitat a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant es dinamitzarà l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre, buscant estratègies adequades per aconseguir-ho en el seu ús entre iguals, buscant un enfocament significatiu i funcional. Per això l'ús de la llengua es manté en totes les activitats, sortides, mediacions...

El català, a més de llengua vehicular i de treball habitual, també és objecte d'ensenyament i **aprenentatge** en el centre, i és el referent pel que fa als continguts lingüístics i literaris comuns de les matèries de llengua.

El material didàctic, les publicacions realitzades com són les guies de l'estudiant, els dossiers, recull de treballs, activitats orals i escrites, els llibres de text, l'exposició del professorat són en llengua catalana, excepte en els ensenyaments de castellà i anglès.

El professorat fa de transmissor del model d'ús de la llengua catalana perquè l'alumnat en tingui un referent clar i sòlid.

Llengua oral i llengua escrita

La llengua oral i la llengua escrita es treballa bàsicament a l'assignatura de llengua catalana. A la resta d'assignatures (excepte la llengua castellana i llengües estrangeres), el català és la llengua vehicular però no es treballa específicament.

La majoria del professorat comparteix la necessitat de treballar les habilitats lingüístiques i per tant contribueix a la millora d'aquestes competències.

Es promouen des dels diferents departaments i matèries les exposicions orals per grups com una activitat competencial comuna i obligatòria al llarg del curs.

4.2.3 Criteris metodològics i organitzatius en l'aprenentatge de la llengua catalana

A les hores lectives de llengua catalana es divideixen els grups de l'ESO en agrupaments de 20 alumnes. D'aquesta manera es pot atendre la diversitat d'una manera més adequada.

El departament de llengua i literatura catalana participa en el **Certamen Nacional Infantil i Juvenil de Lectura en Veu Alta**, organitzat per l'Òmnium Cultural i el Consorci d'Educació de Barcelona.

L'alumnat de 1r i 2n de l'Eso també participa al **Pla Lector** que pretén fomentar la lectura des del primer estadi de l'educació secundària, es faran tant lectures en llengua catalana com en llengua castellana.

4.2.4 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular



PROJECTE LINGÜÍSTIC

INSTITUT MONTSERRAT

El centre disposa d'aula d'acollida on l'alumnat nouvingut aprèn i consolida el seu coneixement i ús de la llengua catalana per facilitar la seva plena integració en el sistema educatiu català. Actualment l'aula d'acollida disposa d'una professora amb jornada sencera i 14 alumnes de 9 nacionalitats. En ser un centre amb matrícula oberta el nombre d'alumne nouvinguts pot augmentar al llarg del curs.

També hi ha de dos alumnes de la resta de l'estat que reben suport lingüístic en català.

El centre elabora les adaptacions curriculars necessàries per l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya per tal que el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible. Ha de poder adquirir la competència lingüística en català que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense problemes.

Aquestes adaptacions es veuran reflectides als Plans Individualitzats.

L'alumnat nouvingut s'incorporarà a l'Aula d'Acollida el màxim d'hores possibles. Hi pot restar des de 24 a 36 mesos en funció de la seva llengua d'origen i fins que ho determini l'Equip docent corresponent. Una vegada conclòs aquest període l'alumnat podrà rebre suport lingüístic a l'aula si s'escau.

4.2.5 El català i llengües d'origen

El centre té un respecte especial, reconeix i valora les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut. Es vetlla per què l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural que ens envolta i del món en general.

4.3 Llengua castellana

4.3.1 L'aprenentatge de la llengua castellana

El professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatiu en aquesta llengua. L'objectiu final és que l'alumnat sigui competent tant en l'àmbit oral com en l'escrit en ambdues llengües oficials.

Llengua oral i llengua escrita

Es treballarà bàsicament a l'assignatura de llengua i literatura castellana i s'inclouran activitats on es treballa habitualment l'expressió oral i les diverses modalitats de textos orals. L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum amb l'objectiu de formar lectors i escriptors competents.

4.3.2 Criteris metodològics i organitzatius en l'aprenentatge de la llengua castellana

A les hores lectives de llengua castellana es divideixen els grups de l'ESO en agrupaments de 20 alumnes. D'aquesta manera es pot atendre la diversitat d'una manera més adequada.

L'alumnat de 1r i 2n de l'Eso participen del Pla Lector que pretén fomentar la lectura des del primer estadi de l'educació secundària, es faran tant lectures en llengua catalana com en llengua castellana.



INSTITUT MONTSERRAT

PROJECTE LINGÜÍSTIC

4.3.3 Alumnat nouvingut

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera. Atès que el castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en molts contextos socials, es vetllarà perquè l'alumnat nouvingut pugui desenvolupar també una competència lingüística en català.

Així doncs, els alumnes nouvinguts assisteixen a l'aula d'acollida per dur a terme l'aprenentatge del català i, a mesura que van assolint un nivell bàsic de la llengua, es van incorporant amb normalitat a la matèria de llengua castellana.

4.4 Llengües estrangeres

4.4.1 Anglès, francès i italià

A l'Institut Montserrat s'imparteixen tres llengües estrangeres: **anglès, francès i italià**, al llarg de tota l'etapa secundària i de batxillerat.

A l'ESO l'alumnat pot optar per triar com a primera llengua anglès o francès, i com a segona llengua el francès o l'italià.

Al Batxillerat l'alumnat pot optar per fer com a primera llengua anglès, francès o italià (si hi ha demanda suficient), i com a segona llengua el francès o l'italià.

Pel que fa al es llengües estrangeres intentem fer agrupaments reduïts per aconseguir un bon clima de treball i millora del nivell de l'alumnat.

Hi ha la possibilitat de cursar el **Batxibac** que suposa fer un terç de l'horari lectiu del batxillerat en llengua francesa. L'alumnat que cursi el currículum mixt, a més d'obtenir el títol de batxiller, si supera totes les matèries cursades i una prova externa que es desenvolupa íntegrament en francès, obtindrà el diploma de baccalauréat; per tant, obtindrà la doble titulació de batxillerat simultàniament (l'espanyola i la francesa).

Els/les alumnes que s'incorporen al nostre centre en aquesta etapa han d'acreditar un nivell bàsic de francès, equivalent al B1 del Marc Europeu de referència.

A les activitats extraescolars s'ofereix la possibilitat d'estudiar francès i anglès.

4.4.2 Projectes i programes plurilingües

L'INS Montserrat participa i/o col·labora en diferents programes que tenen per objectiu fomentar l'aprenentatge de les llengües estrangeres:

- Programa Generació Plurilingüe: l'objectiu és millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, afavorint el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica. Les accions del programa GEP s'orienten, d'una banda, a incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres curriculars i, d'una altra, a acompanyar els centres educatius en el procés de desplegament i consolidació d'un projecte lingüístic plurilingüe propi.
- Programes i activitats que fomenten la millora de la qualitat de l'aprenentatge de les llengües estrangeres: Programes d'Innovació Educativa, intercanvis d'alumnes i professorat, auxiliars de conversa en anglès i italià.



PROJECTE LINGÜÍSTIC

INSTITUT MONTSERRAT

- L'Institut manté amb l'EOI Barcelona III un conveni pel qual els alumnes del centre poden presentar-se a les proves de nivell de l'EOI per accedir a cursos específics per obtenir els nivells B1 i B2 d'anglès, i als exàmens adaptats per l'alumnat de secundària d'aquests nivells.
- Es promou l'ús de llengües estrangeres (anglès, francès i italià) en activitats, àrees i matèries no lingüístiques.
- Es fan intercanvis amb altres centres d'Europa per aprofundir en l'aprenentatge dels idiomes estrangers.

Aquest Projecte lingüístic ha estat aprovat per la Directora el dia 8 de novembre del 2019